

(Слайд 1) Школа при Посольстве России в Мексике была основана в 1960 году. Первоначально она существовала в качестве начальной школы, а с 1994 г. была реорганизована в основную. С 1996 года наша школа является средним общеобразовательным учебным заведением. Режим занятий в школе - 5-дневная учебная неделя. Основной изучаемый иностранный язык - английский. Факультативно изучается испанский. Во второй половине дня организована работа различных кружков и секций. Ведутся факультативные и дополнительные занятия по предметам. Организованы занятия для учащихся-экстернов и по подготовке к сдаче ЕГЭ.

(Слайды 2-10) Здание школы приспособленное. Общая площадь всех помещений - 665 кв.м. Имеется кабинет информатики с доступом в интернет. В этом учебном году в нём обновили все компьютеры. Одновременно оснастили современным компьютером библиотеку школы. Он используется как электронное хранилище книжной и мультимедийной информации (в настоящий момент в нём около 700 Гб книг, музыки и мультфильмов).

(Слайды 11-16) Для занятий физической культурой имеется крытая спортивная площадка. Большие общешкольные мероприятия проводятся в клубе Посольства.

(Слайды 17-19) Школа имеет свой внутренний шикарный двор, приспособленный как для отдыха детей, так и для проведения широкого спектра общешкольных мероприятий.

По состоянию на сегодняшний день в школе обучаются 81 ребёнок, из них 45 – дети сотрудников Посольства. 7 человек обучаются в форме экстерната.

В настоящий момент в школе работает 18 педагогов, из них командированных - 8. Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, средний возраст коллектива – 48 лет.

(Слайд 20)

Сайт школы в Интернет:

<http://mexschool.16mb.com>

(Слайд 21)

Здоровье детей как критерий качества образования.

Добромыслов В.А., директор школы.

(выступление на интернет-конференции

«Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества».

Буэнос-Айрес, Мехико, 23.03.2012 г.)

Понятие качества образования традиционно связывают с уровнем знаний, умений и навыков учащихся, степенью развития качеств личности, социализацией

или согласно последним новациям с уровнем развития его компетенций. Однако в последнее время мы все чаще и чаще встают вопросы: «А какой ценой достигается это качество? В какой мере смогут применить полученные невероятными усилиями знания выпускники, 96% которых являются хронически больными людьми?».

(Слайд 22) Здоровый ребёнок с удовольствием и радостью включается во все виды деятельности: интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, физкультурную, игровую... Он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог успешного развития всех свойств и качеств его личности.

Нашим учащимся приходится жить и учиться в достаточно экстремальных для здоровья условиях. Это и высокогорье (2400 м над уровнем моря) и недостаток кислорода, и загрязнённая атмосфера (1 место в мире по загрязнённости), повышенная сейсмичность, резкие изменения температуры, влажности и давления и т.д. В этих сложных климатических и природных условиях задача сохранения здоровья учащихся выходит на первый план.

Осознав эти реалии и обсудив их на педагогическом совете в прошлом учебном году, коллектив школы включил задачу превращения школы в школу - здоровья в свою программу развития.

(Слайд 23) Под "Школой здоровья" мы понимаем такое образовательное учреждение, где наряду с процессом обучения на основе новых педагогических технологий осуществляется осознанное педагогами, медработником, родителями при активном участии детей формирование культуры здоровья как состояния физического, психологического и нравственного благополучия. При этом основными концептуальными подходами являются: **(Слайд 24)**

- создание системы вовлечения учащихся, учителей, родителей в программу укрепления здоровья и благополучия в школе; формирование и стимулирование мотивации навыков здорового образа жизни;
- формирование культуры и ценности здоровья на основе использования педагогических и методологических технологий, адекватных особенностям детских коллективов и отдельных детей;
- единство оздоровительного и учебного процессов;
- совершенствование управления на основе понимания здоровья как индикатора содержания, форм, методов и критерия оценки педагогических действий;
- использование идей развивающего обучения и воспитания, совершенствование педагогических технологий, адекватных возрасту и социальному статусу ребенка, его индивидуальным особенностям;
- детские движения в защиту здоровья;
- обучение учителей педагогическому анализу медицинских результатов.

Д.И. Писарев говорил: «Все усилия благоразумного человека должны направляться не к тому, чтобы чинить и конопатить свой организм, как утлую и дырявую ладью, а к тому, чтобы устроить себе такой образ жизни, при котором организм как можно меньше приходил бы в расстроенное положение, а,

следовательно, как можно реже нуждался в починке». Вот с этих позиций и надо смотреть на все наши школьные дела.

(Слайд 25) В качестве одной из возможных схем построения в нашей школе модели «Школы здоровья» может быть предложена следующая: (на слайд)

- Проведение ежегодных исследований, позволяющих координировать совместные действия всех субъектов учебно-воспитательного процесса, медицинских работников и других заинтересованных лиц.
- Изменение образовательного процесса в соответствии с выявленными фактами.
- Изменение содержания управленческого сопровождения учебно-воспитательного процесса, создание системы охраны здоровья учащихся и педагогов.
- Организация экспериментальной работы по снижению нервно - психических перегрузок.
- Профилактика отдельных видов заболеваний.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Организация обучения здоровьесберегающим технологиям.
- Организация питания.

(Слайд 26) Так, возможно проведение ежегодных исследований: (на слайд)

- физио (для одного контингента, с временным промежутком);
- по классам с тревожным и критическим состоянием здоровья;
- по основным видам заболеваний, впервые выявленным патологиям по годам;
- отслеживание тенденций изменения качества знаний учащихся;
- тестирование физического развития детей при приёме в первый класс;
- отслеживание перегрузок через систему анкетирования.

(Слайд 27) Внесение изменений в образовательный процесс: (на слайд)

- составление расписания с учётом биологического ритма ребёнка;
- 40-минутная длительность уроков;
- утверждение положения о домашнем задании, включающее в себя соблюдение предельного времени выполнения, дифференцированный характер, необязательность выполнения творческих домашних заданий (при этом возможно только положительное оценивание), изучение правил приготовления домашних заданий на классных часах;

(Слайд 28) В качестве мероприятий, направленных на снижение нервно-психических перегрузок, можно выделить: (на слайд)

- проведение экзаменационной промежуточной аттестации в 3-8,10-х классах в виде письменных годовых контрольных работ;
- предоставление возможности написания годовых работ под руководством учителя по одному или нескольким предметам;
- отсутствие количественной оценки у учащихся 1 классов и в 1 полугодии 2 класса, зачётной системы в 1 четверти 5 класса.

(Слайд 29) Безусловно, важным моментом деятельности остаётся профилактика отдельных видов заболеваний через: (на слайд)

- обязательное проведение физкультминуток по 5 основным типам заболевания на каждом уроке с 1 по 11 класс;

- изменение содержания и форм физического воспитания, превращение его в действенную меру охраны здоровья;
- освоение дыхательной гимнастики и комплекса упражнений на выработку правильной осанки на каждом уроке физкультуры и др.;
- усиление туристическо-краеведческой направленности в жизнедеятельности школьного коллектива;
- проведение встреч с медицинскими работниками.

(Слайд 30) Отдельным блоком работы по сохранению и укреплению здоровья является **пропаганда здорового образа жизни:**

- проведение общешкольных спортивных соревнований, «Дней здоровья» и др.;
- медико-просветительский лекторий для родителей, учащихся;
- работа спортивных секций;
- написание рефератов по теме «Здоровье», их открытое чтение и обсуждение;
- рекомендации родителям на летний период.

Остановимся на последнем более подробно. Начиная с прошлого учебного года, в график традиционных мероприятий школы были введены День здоровья в последний учебный день 1 четверти и День игр в последний учебный день 3 четверти. В рамках первого Дня проводится серия мероприятий, включающая общешкольную зарядку на спортивной площадке с участием всех учащихся и учителей, праздник спортивных рекордов и товарищескую встречу команд учащихся и учителей по волейболу. А в рамках второго – каждый класс готовит и обучает все остальные классы одной из игр на свежем воздухе. Это позволяет как разнообразить досуг детей, так и включить игровые моменты в обычные школьные перемены, увеличивая двигательную активность учащихся. Ещё одним положительным моментом этого мероприятия является ознакомление детей с богатым багажом русских народных игр, накопленных старшим поколением (учителями).

Важнейшим воспитательным моментом этих мероприятий является участие в них учителей на равных с детьми. Вашему вниманию предлагаются небольшое **слайдшоу** с этих мероприятий. **(Слайды 31-45)**

Не менее важным мы считаем ресурс таких мероприятий как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и «А ну-ка, парни». В прошедшем учебном году в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья» приняли участие 12 семей (как из числа сотрудников Посольства, так и из числа граждан, постоянно проживающих в Мексике, в том числе в совместных браках), в этом году 11 команд. Ещё большее количество собралось, чтобы поддержать выступающие команды. В промежутке между эстафетами зрителям были предложены небольшие концертные номера силами учащихся. Считаю, что подобные мероприятия сплачивают школьный и родительский коллективы и являются важной составной частью как пропаганды здорового образа жизни, так и воспитания в целом.

Иллюстрацию этих мероприятий вы можете видеть на следующих **слайдах**.
(Слайды 46-56)

Необходимо отметить, что спортивная площадка школы активно функционирует не только в рамках занятий кружков большого и настольного тенниса, бадминтона, футбола и волейбола. После окончания занятий в школе она активно используется и взрослыми сотрудниками Посольства для игры в волейбол и футбол.

(Слайд 57) Ещё одну замечательную традицию, существующую в Посольстве, школа активно поддерживает. Это проведение спартакиады Посольства, посвященной одновременно двум праздникам Дню дипломата и Дню защитника Отечества. В рамках этого мероприятия, дети активно вовлекаются в спортивную жизнь вместе со своими родителями и учителями. *(Слайд 58)* У них не только формируются ценности здорового образа жизни, но и изменяется ценностное отношение к миру.

Под занавес прошлого учебного года удалось (с помощью консула Маркелова А.И.) организовать 3 товарищеские встречи футбольной команды школы с мексиканскими сверстниками. *(Слайд 59)* В этом году мы продолжили эти контакты. Хочется надеяться, что начатая работа послужит отправным пунктом для плодотворного международного сотрудничества в перспективе.

Таким образом, можно констатировать, что за прошедшие два года педагогический коллектив и родители начали осознавать, что они могут сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач.

(Слайд 60) Однако, перечисленное выше лишь одно направление работы - в большей степени внеклассное. Естественно, что мы стараемся не оставлять без внимания и учебное направление. Так, при посещении уроков администрацией школы, основное внимание обращается на пути и методы создания ситуации успеха, использование инновационных способов организации учебного процесса, использование многообразия видов деятельности на уроке, поощрение активности учащихся, самостоятельности, интереса к учению, на взаимоотношения учителя и детей.

Неслучайно, наверное, что последний педсовет у нас был посвящён теме «Нестандартный урок – требование времени». Одним из решений которого было провести в рамках школы конкурс нестандартных уроков.

К сожалению, некоторые уроки принимают форму нестандартных вынужденно, из-за проблем с техническим оснащением. О том, как нами организован процесс лабораторного оснащения учебного процесса в следующем докладе расскажет заместитель директора Тищенко О.Д.